

PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN

IES ÁLVARO DE MENDAÑA



ÍNDICE

ÍNDICE DEL PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN

1. Justificación y contexto
2. Objetivos generales y específicos
3. Liderazgo y organización institucional.
4. Gestión de la dimensión internacional: Responsables.
5. Actividades y temporalización.
6. Impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
7. Impacto en el desarrollo profesional de los docentes.
8. Difusión y visibilidad.
9. Evaluación.

1. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO

El IES Álvaro de Mendaña de Ponferrada, está situado en un ámbito urbano, en una ciudad de tamaño medio y con una economía en declive dado que la zona basaba gran parte de su desarrollo en la minería, sector económico muy castigado en los últimos tiempos. El alumnado del centro pertenece a un abanico muy amplio de unidades y situaciones familiares. Por un lado, existe un gran número de alumnos pertenecientes a familias de clase media, dada su proximidad al centro de la ciudad, y, por otro lado, también abarca a un gran número de alumnos de diferentes etnias y religiones, ya que está muy próximo a un poblado de etnia gitana. El número de alumnos del centro es de 352, de los que 41 (un 12%) provienen de países como República Dominicana, Brasil, Ecuador, Bolivia, Perú, Marruecos, así como de minorías étnicas (etnia Gitana).

El alumnado del IES Álvaro de Mendaña está integrado por alumnos que cursan la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), el Bachillerato (en su modalidad de Ciencias, y en la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales), además de un ciclo formativo de grado básico (Servicios Administrativos). En términos generales, nuestro alumnado muestra un grado de integración en el centro que se puede considerar como satisfactorio. Por otro lado, muchos de ellos presentan necesidades educativas especiales (alumnado ACNEE, con dificultades de aprendizaje y alumnado de compensación educativa). El número de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo en nuestro centro, según la ATDI de Castilla y León es de 44 (14%).

Con respecto a las infraestructuras, contamos con aulas de grupo y aulas específicas (aulas de informática, talleres de tecnología, taller de artes plásticas, aula de dibujo técnico, aula de música, etc.), laboratorios (ciencias naturales, física y química, idiomas), gimnasio, pabellón de deportes, salón de Actos, etc., para poder desarrollar la labor educativa de una manera óptima. Todas las aulas están dotadas de medios audiovisuales e informáticos (pc profesor, pantalla, proyector, etc.) Por otra parte, cuenta con una magnífica biblioteca en la que hay depositados unos 10.000 volúmenes. El catálogo de nuestra biblioteca escolar está informatizado, al igual que los fondos de libros depositados en los distintos departamentos didácticos.

El IES Álvaro de Mendaña como centro bilingüe que es, se caracteriza por impulsar la apertura a la transformación metodológica en una búsqueda de la calidad y mejora de la práctica docente que implique trabajo colaborativo y utilizando nuevas metodologías, permitiendo que nuestro alumnado pueda crecer en su proyección futura mejorando al mismo tiempo su grado de adquisición de las competencias clave, vitales en su desarrollo personal.

Entre las actividades desarrolladas relacionadas con el fomento del bilingüismo y la participación en proyectos europeos destacan: eTwinning, Programas de inmersión lingüística en Reino Unido e Irlanda y el programa “Teach in Spain” acogiendo a voluntarios americanos. Además, desde la sección Bilingüe del centro, desarrollamos constantes proyectos colaborativos de carácter interdisciplinar para promover el uso de la lengua inglesa entre nuestro alumnado.

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> - Concienciar al resto de profesores y comunidad educativa que internacionalización no es aprender inglés, o algo que afecte solo a las materias de idiomas o sección bilingüe, sino a todo el centro. - Proporcionar a todo al profesorado las herramientas y formación necesarias para adquirir y/o mejorar su competencia lingüística en aquellas curriculares, y/o otras presentes en el centro. - Poner en valor las otras culturas y lenguas que coexisten en nuestro centro, como riqueza cultural que debemos destacar e integrar. - Integrar a todos los alumnos con menos posibilidades, ya sean económicas, sociales o lingüísticas. - Tener más visibilidad en las redes sociales y medios de comunicación estableciendo canales de comunicación más eficaces y bidireccionales. - Alto porcentaje del profesorado con pocos años restantes para la jubilación y numerosos profesores interinos cuya implicación es únicamente durante el curso escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de implicación de todo el claustro en actividades sobre Internacionalización y falta de liderazgo por parte del equipo directivo. - Cansancio de las personas implicadas - Falta de interés en el aprendizaje de otras culturas y lenguas.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> - Contamos con un grupo de trabajo formalizado a través del CFIE de Ponferrada. - Se organizan eventos como la Semana Cultural (27-29 de marzo de 2023) en el que se da visibilidad a la interculturalidad del centro, con múltiples actividades como teatro multilingüe, Hint Hunt en inglés y francés, recital de literatura universal en lenguas originales (inglés, francés, gallego...), recital de música multilingüe, taller de comida internacional, etc. - Se han realizado movilidades de profesorado a través del consorcio firmado con el CFIE. - Alta colaboración por parte del AMPA en la realización de concursos y actividades de la sección bilingüe (concurso de postales de navidad y concurso de mensajes de San Valentín). 	<ul style="list-style-type: none"> - Implicación de profesores de áreas lingüísticas y no lingüísticas. - Puesta en valor de las diferentes culturas y lenguas presentes en el centro, no sólo las impartidas, sino las que son también afines a las familias de nuestros alumnos. - Ruptura de la barrera geográfica que supone el aislamiento geográfico debido a la distancia de los principales aeropuertos. El más cercano está a 2 horas. - Participación de toda la comunidad educativa.

2. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS

OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>2.1. Generar conciencia en nuestros alumnos sobre la importancia de la sostenibilidad, respeto por el medio ambiente y hábitos de vida saludable como ejes clave de desarrollo socioeconómico.</p>	<p>2.1.1. Seguir con los proyectos de sostenibilidad ya iniciados en el centro 2.1.2. Conseguir el sello Ambiental de centro, como distintivo de Calidad 2.1.3. Crear proyectos eTwinning sobre sostenibilidad</p>
<p>2.2. Enriquecer las habilidades de comunicación, mejorar la competencia en al menos dos idiomas extranjeros y promover la amplia diversidad lingüística de la UE.</p>	<p>2.2.1. Contactar y trabajar con organismos y alumnos de otros centros europeos, cuya lengua materna no sea necesariamente el inglés 2.2.2. Realizar movilidades a través de los proyectos KA120 Erasmus+ 2.2.3. Seguir contando con el asistente de conversación</p>

	<p>2.2.4. Crear herramientas que faciliten la comunicación entre los alumnos como padlet compartidos, grids, audiolibros, reuniones virtuales, etc...</p> <p>2.2.5. Dar continuidad al “Proyecto Lingüístico de Centro” PLC</p>
2.3 Desarrollar el liderazgo y la autonomía de aprendizaje de los alumnos mediante un enfoque práctico, autodirigido, creativo, proactivo e innovador	<p>2.3.1. Proporcionar estrategias a los alumnos para que asuman un rol de líderes en la creación de proyectos.</p> <p>2.3.2. Crear actividades que promuevan la autonomía y creatividad, como el actual proyecto KA3 “Jóvenes científicos salvan el planeta Tierra”</p> <p>2.3.3. Mentoría entre alumnado de últimos cursos de ESO y los recién llegados.</p>
2.4. Concienciar de la importancia de la digitalización, haciendo conscientes a nuestros alumnos de las ventajas de vivir en la era digital, así como de la importancia de un entorno de trabajo seguro.	<p>2.4.1. Formar e informar a los alumnos de las diferentes herramientas y recursos a su alcance, útiles tanto para su proceso de aprendizaje como para su futuro profesional</p> <p>2.4.2. Realizar webinars y conferencias sobre riesgos y seguridad en Internet</p> <p>2.4.3. Aprender sobre la política de protección de datos y copyright</p>
2.5. Facilitar la inclusión y la integración de todos los alumnos cualquiera que sea su género, raza, religión, o condición socioeconómica con el objetivo de garantizar un aprendizaje de calidad para todos	<p>2.5.1. Realizar webinars y conferencias sobre interculturalidad para conocer nuestra realidad como centro</p> <p>2.5.2. Celebrar acciones que promuevan la diversidad lingüística y cultural propia y externa como la Semana Cultural Sostenible y Saludable, el día de Europa, etc.</p> <p>2.5.3. Trabajar la inclusión en las sesiones de tutoría y convivencia</p> <p>2.5.4. Formar en convivencia y mediación escolar a alumnos y profesores (equipos de mediación).</p> <p>2.5.5. Revisar el Plan de Convivencia incorporando nuevos Protocolos de Actuación</p>

3. LIDERAZGO Y ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL

El equipo de Internacionalización de nuestro centro está formado por profesores/as de distintos departamentos (Inglés, Educación Física, Música, Economía, Física y Química y Orientación) y es el encargado de elaborar el Plan de Internacionalización. Pensamos que es necesario que participe el mayor número posible de departamentos ya que consideramos que es un trabajo que revertirá en el Centro y que no es específico de unos pocos departamentos. Además, estimamos que, para facilitar la labor de esta Comisión, resulta asimismo necesaria la integración de todo el equipo directivo, como el secretario y algún jefe de estudio, que este último caso, ya forma parte. Teniendo en cuenta que ha salido concedido de forma provisional nuestro proyecto KA122, es necesaria la implicación de toda la comunidad educativa para la mejor gestión del mismo.

Como seña de identidad en esta nueva andadura, hemos diseñado un logo propio para Internacionalización, de manera que se nos reconozca en todas las acciones y actividades que realicemos.

El equipo directivo es el encargado de proporcionar los medios y herramientas, los tiempos y los espacios para que se lleve a cabo el Plan. Además, son los intermediarios entre los diferentes sectores de la comunidad educativa (por ejemplo, con la CCP, el Consejo Escolar, etc.) y con otros órganos institucionales, entidades y empresas exteriores al centro. Asimismo, el equipo directivo es el encargado de informar al claustro y al consejo escolar del plan de internacionalización para poder analizarlo y hacer propuestas de mejora y, de esta manera, sugerir actividades que se incluirán en los diferentes documentos de centro. Este último órgano informará a su vez al AMPA de los distintos proyectos que se llevarán a cabo.

4. GESTIÓN DE LA DIMENSIÓN INTERNACIONAL: RESPONSABLES

Durante este curso escolar algunos profesores del Centro se han comprometido y han trabajado activamente en la Internacionalización del IES Álvaro de Mendaña. Nos hemos organizado y hemos utilizado los cauces formativos como un Curso y Grupo de trabajo centrados en Internacionalización y que forma parte del Plan de Formación del Centro. También nos hemos involucrado en este Proyecto de Innovación y en la elaboración del Plan de Internacionalización a implantar a partir del próximo curso.

Se han realizado muchas tareas de internacionalización en los últimos años, pero en este momento es necesario, reflejar en el Plan de Internacionalización no solo las nuevas actividades, sino también aquellas que hasta el momento solo se habían incluido en la Sección Bilingüe. Para conseguir este objetivo, se ha creado una COMISIÓN DE INTERNACIONALIZACIÓN, integrada por una coordinadora de Internacionalización y Erasmus+ y Sección Bilingüe, un miembro del Equipo Directivo y profesorado de materias lingüísticas y no lingüísticas. A comienzos del nuevo curso 23/24 se reunirá de nuevo la Comisión para establecer los miembros que formarán parte de ella y que se encargarán de impulsar todas las actividades de internacionalización y dar a conocer el Plan de Internacionalización.

Entre las funciones que la comisión de internacionalización tendrá que llevar a cabo se destacan las siguientes:

- Actualizar el Plan de Internacionalización al inicio de cada curso escolar, proponer la renovación o incorporación de miembros de la comisión y asignar los roles y funciones de cada uno de ellos.

- Integrar el plan de internacionalización en los documentos oficiales del centro: Proyecto Educativo, Programación General Anual y Programaciones Didácticas.
- Elaborar y presentar los proyectos KA120 y KA121 en los plazos establecidos para ello.
- Promover y diseñar actividades que favorezcan la internacionalización del centro: participación en proyectos eTwinning, planificación de las actividades relacionadas diversidad cultural y lingüística, etc.
- Gestionar el presupuesto concedido por el KA122 y los futuros KA121, en caso de conseguir la acreditación KA120.
- Gestionar y organizar las actividades y movilidades asociadas al proyecto KA122 y las futuras que puedan surgir en caso de conseguir la acreditación KA120.
- Establecer los criterios de selección de profesores y alumnos a la hora de realizar movilidades.
- Gestionar la logística de las movilidades: medios de transporte, organización y distribución de familias y alumnos, así como el resto de necesidades organizativas.
- Apoyar y conseguir apoyo de otros docentes para la realización de actividades de internacionalización, tanto las propias, como las realizadas a grupos visitantes o las que se realizarán en el extranjero con el fin de conseguir un mayor impacto.
- Buscar y crear una red de contactos para dar continuidad a los proyectos y empezar otros nuevos.
- Difundir y dar mayor visibilidad a las actividades y actuaciones sobre internacionalización en redes sociales, medios de comunicación y páginas web apropiadas
- Informar a la comunidad educativa de las actuaciones que se van a realizar y de los resultados de las ya realizadas.
- Impulsar la creación de un rincón internacional y mantener y actualizar el Etwinning corner.
- Seguir participando en actividades formativas relacionadas con la internacionalización, tanto en las propias del centro como las promovidas por los Centros de Formación del Profesorado.

5. ACTIVIDADES, MOVILIDADES Y TEMPORALIZACION

5.1. ORGANIZACIÓN

- **Reunión de la Comisión de Internacionalización.**

Actuaciones	Temporalización
Actualización del Plan de Internalización e Integración en los documentos del centro	Sept 2023
Nombramiento y renovación de los miembros que la componen y del elección del coordinador por parte de la Comisión.	Sept 2023
Establecimiento de horas coincidentes en los horarios de los integrantes de la Comisión.	Sept 2023
Establecimiento de hoja de ruta de actuaciones que se llevarán a cabo durante el curso escolar.	Sept/Oct 2023
Distribución y asignación de tareas a cada uno de los miembros de la comisión.	Sept 2023

5.2. FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Actuaciones	Temporalización
Realización de curso de herramientas de gestión de proyectos KA 120, KA121 y KA122 Erasmus+	1er Trimestre
Realización de curso en Internacionalización, Erasmus+ e eTwinning	1er Trimestre
Realización de curso de herramientas TIC para docentes	1er trimestre
Cursos de idiomas para docentes (Inglés y otras lenguas extranjeras)	Todo el curso

5.3. ACTIVIDADES

Actuaciones	Temporalización
Semana Europea de las Regiones y las Ciudades	Del 9-12 octubre 2023 (1er Trimestre)
Día Internacional de la Seguridad digital (día de Internet segura)	Segundo martes de febrero 2º Trimestre
Semana cultural sostenible y saludable	2º Trimestre
Día Internacional de Europa	9 de mayo

5.4. MOVILIDADES

Actuaciones	Temporalización
Inmersión lingüística a UK o Irlanda	2º Trimestre
Viaje final de estudios de 1º bachillerato	Final de curso
Movilidad KA Erasmus+ con 1º ESO a Portugal (10 alumnos)	Pendiente
Movilidad KA Erasmus+ con 1º bac a Polonia (10 alumnos)	Pendiente
Cursos de formación del Profesorado (4)	Pendiente
Jobshadowing del profesorado (4)	Pendiente

6. IMPACTO EN LOS PROCESOS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

En cuanto a los aspectos curriculares de las actividades de internacionalización, dado que estas actividades se contemplan desde un punto de vista **transversal**, integran a **todas las materias**.

Además, la principal ventaja que presenta la participación de toda la comunidad educativa en el desarrollo de estas actividades es que nos permite ir más allá del currículo y las competencias. Es decir, la participación en las actividades de internacionalización y su integración en el currículo ofrece a nuestros alumnos la posibilidad de interactuar y conocer nuevas culturas, desarrollar una apertura mental más allá de su forma de vida.

En resumidas cuentas, con estas experiencias vamos más allá de afianzar la adquisición de uno o más idiomas, y tienen más que ver con la adquisición de competencias personales que les van a servir en todos los niveles de su desarrollo. Por ejemplo: la capacidad de adaptación a nuevas situaciones, la capacidad de superación o de valerse por sí mismos, la comunicación, la responsabilidad, el respeto y solidaridad por las personas y el medio ambiente, el respeto y el interés por aprender otras lenguas y aspectos culturales de otros países y personas, etc.

El hecho de participar en proyectos y actividades internacionales va a posibilitar que tanto alumnos como profesores conozcan de primera mano otras metodologías y formas de trabajar, para alcanzar una experiencia educativa más enriquecedora en competencias que fomente la igualdad, la integración y el respeto.

Nuestro Centro valora el hecho de contar con alumnado de diferentes lenguas, culturas y etnias como un elemento enriquecedor para toda la comunidad escolar; poner en valor y aprender de las lenguas, costumbres y aspectos culturales que la presencia de estos alumnos puede aportar al aula y a la totalidad de la comunidad educativa.

7. IMPACTO EN EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES

El **plan de internacionalización del centro** permitirá el **desarrollo profesional** docente articulado en torno a los siguientes ejes:

- Observación de formas de trabajo de otros centros a nivel europeo (esto permitiría la mejora de las competencias didáctica y de atención a la diversidad, científica y en innovación y mejora).
- Reflexión sobre la propia práctica docente e importación de posibles modelos inspirados en otros países (Competencia didáctica y de atención a la diversidad, gestión de la convivencia, competencia en trabajo en grupo, inter e intra personal).
- Desarrollo de la mejora en la educación de lenguas extranjeras por parte de los departamentos afectados, así como introducción de posibles cambios en la sección bilingüe (competencia en trabajo en equipo, social-relacional, innovación y lingüístico-comunicativa).
- Mejora de la competencia digital a través de los diferentes proyectos, eTwinning y las herramientas asociadas a ellos o que se trabajen en ellos.

En resumen, participar en proyectos de Internacionalización permite que el profesorado acceda a una formación y recursos difíciles de encontrar y les proporciona herramientas para la excelencia educativa.

8. DIFUSIÓN Y VISIBILIDAD

Para darle visibilidad y difusión a todas las actividades que realiza la Comisión de internacionalización (observaciones de centros hermanados del proyecto, semana cultural sostenible y saludable, viajes y estancias lingüísticas y culturales, salidas al entorno, asistencia a eventos multilingües como cine o teatro, proyectos de sostenibilidad, etc...) el centro utiliza diferentes redes y canales de difusión como:

Canales digitales	<ul style="list-style-type: none"> - Página web del centro (sección general y pestaña específica http://iesalvarodemendana.centros.educa.jcyl.es/sitio/) - Radio Mendaña - Redes sociales: <ul style="list-style-type: none"> • Facebook: https://www.facebook.com/iesalvarodemendana.ponferrada.5/ • Twitter: https://twitter.com/iesamendana • Instagram: https://www.instagram.com/iesalvarobilingue/ • Youtube: https://www.youtube.com/channel/UCo6B68tU1Xx26UmzBY6TKXg - Revista digital: "Mendaña de verde" https://heyzine.com/flip-book/cb195b6998.html?fbclid=IwAR2wu57aKtnlGXx5y3ROKG4IXJotY1DYRYsYMFGPhs7FzRYLyY2hLIG4I9E - Twinspace - Notas de prensa publicadas en la versión digital de los medios de comunicación de la zona
Soporte en papel	<ul style="list-style-type: none"> - Pósters y anuncios en el Tablón del hall del centro y pasillos - Etwinning corner y rincón internacional - Notas de prensa publicadas en los medios de comunicación de la zona

Además de estos canales, también se informará a toda la comunidad educativa y se difundirán estas actividades, proyectos, movilidades, etc entre el claustro de profesores, Consejo Escolar, etc

9. EVALUACIÓN

Para elaborar el Plan de Internacionalización se ha realizado una evaluación inicial. Una vez realizado, será aprobado por el Claustro y Consejo Escolar, con las modificaciones que se estimen.

A partir de entonces, durante los próximos cursos se realizará:

a) Evaluación inicial: Revisión del Plan de acuerdo con las propuestas de mejora en la evaluación final del año anterior y en función de los cambios que se hayan producido (concesión o no de proyectos solicitados, aumento de alumnos extranjeros...).

b) Evaluación de desarrollo: Se evaluará cada actividad una vez finalizada y se guardarán las conclusiones para la evaluación final.

c) Evaluación final: El Plan globalmente se evaluará en junio para realizar propuestas de mejora para el próximo curso.

VALORACIÓN DE ASPECTOS IMPORTANTES A TENER EN CUENTA			
¿Cuándo?	¿Qué?	¿Cómo?	¿Quién?
INICIAL	<p>Revisión y grado de idoneidad del Plan de Internacionalización de acuerdo con las propuestas de mejora en la evaluación final del año anterior y en función de los cambios que se hayan producido (concesión o no de proyectos solicitados, aumento de alumnos extranjeros...).</p> <p>Grado de interacción con otros proyectos del centro (Mediación, PLC y Sostenibilidad)</p>	Reunión inicial	Comisión de Internacionalización y Equipo Directivo
DESARROLLO	<p>Evaluación de cada una de las actividades realizadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Número de participantes totales y porcentaje de ACNEE 	Tests, cuestionarios y productos finales	Profesores implicados, comisión de internacionalización y equipo directivo

	<ul style="list-style-type: none"> - Grado de implicación de alumnos, profesores y familias - Grado de satisfacción de alumnos, profesores y familias - Aplicación práctica en el aula y en la vida personal 		
	<p>Proyectos Etwinning:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integración en el currículo - Integración en el KA122 - Número, grado de interés, participación y satisfacción de los alumnos, profesores y familias - Grado de implicación de los socios - Aplicación práctica en el aula y en la vida personal 	Tests, cuestionarios y productos finales	Profesores implicados, comisión de internacionalización y equipo directivo
FINAL	<p>Grado de cumplimiento del Plan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adecuación de las actividades y aplicación práctica - Adecuación de los proyectos etwinning e implicación de los socios - Número, implicación y grado de satisfacción de profesores, alumnos y familias - Actividades realizadas y no realizadas y sus causas - Movilidades de alumnos y cursos de formación y job 	<p>Reunión final:</p> <p>Test, formularios, encuestas, dossier de evidencias</p>	Comisión de Internacionalización y equipo directivo

	shadowing para profesores - Difusión: número de medios y noticias y su alcance (nº de reproducciones, alcance regional, provincial, etc.)		
	Grado de interacción con otros proyectos del centro (Mediación, PLC y Sostenibilidad)	Reunión final: Dossier de evidencias	Comisión de Internacionalización y equipo directivo

SOSTENIBILIDAD

¿Quién se va a encargar de su coordinación en años sucesivos y en qué momentos?

Cada inicio de curso escolar se informará al claustro acerca de la hoja de ruta de la Comisión de Internacionalización y su fecha de reunión inicial en la que se renovarán cargos, se asignarán roles y se incorporarán nuevos miembros.

Durante el curso escolar se reunirán en las horas asignadas para ello y se establecerán medidas en caso de que fuese necesario colaborar con alguno de los miembros, sustituirlo, darle cabida a alguno nuevo, etc

En la reunión final se valorará el grado de cumplimiento y satisfacción de los roles y miembros de la Comisión para establecer las medidas pertinentes de cara al siguiente curso escolar.

¿Quiénes lo actualizarán, valorarán y revisarán cada año?

El Plan será actualizado, valorado y revisado en primer lugar por la COMISIÓN DE INTERNACIONALIZACIÓN al final de cada curso escolar.

Posteriormente será trasladado al Claustro y al Consejo Escolar (familias, profesorado y alumnado) para su análisis, revisión, modificación y aprobación.

¿Cómo se dará a conocer al comienzo de cada curso a la comunidad educativa con el fin de integrar a los nuevos y antiguos miembros a participar activamente en su desarrollo?

El Plan se hará llegar a todo el claustro en la primera reunión del año y se les entregará a los diferentes departamentos para que puedan analizarlo y hacer las aportaciones que consideren.

Asimismo, la Comisión se reunirá para nombrar y renovar los diferentes cargos y roles de los integrantes, por si pudiesen surgir nuevas incorporaciones de aquellos docentes que llegan al centro.

Una vez constituida la Comisión y revisado el Plan por todo el Claustro, se procederá a su aprobación en el siguiente Claustro o en uno extraordinario si fuese necesario, y a continuación se informará al Consejo Escolar.