



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA:

“APLICACIONES BÁSICAS DE OFIMÁTICA”.

2º FPBÁSICA

Ciclo: Servicios Administrativos

CURSO: 25/26

PROFESORA: M^a Concepción Garrido Álvarez

Índice

1	Presentación	3
2	Marco normativo	3
3	Competencia general del título	4
3.1	Unidades de Competencia	4
4	Competencias profesionales relacionadas con el módulo profesional.....	5
5	Objetivos generales del ciclo relacionados con el módulo profesional.....	6
6	Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación	8
7	Organización de resultados de aprendizaje y unidades de trabajo	9
8	Secuenciación y temporalización de las unidades de trabajo.....	11
9	Metodología didáctica.....	22
9.1	Principios pedagógicos	23
9.2	Metodologías activas de aprendizaje	23
9.3	Estrategias metodológicas.....	24
10	Evaluación y calificación.....	25
10.1	Relación de criterios de evaluación y unidades de trabajo	26
10.2	Procedimiento de evaluación y calificación	27
10.3	Programa de recuperación del módulo.....	28
10.4	Plan de empresa	29
10.5	Número de faltas de asistencia que impiden la evaluación continua	29
10.6	Procedimiento para el alumnado que pierde la evaluación continua	29
10.7	Procedimiento para reclamaciones en las Evaluaciones trimestrales.....	30
11	Materiales y recursos didácticos	30
12	Actividades complementarias y extraescolares	30
13	Medidas de atención a la diversidad	30
13.1	Medidas ordinarias de atención a la diversidad	31
13.2	Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo	31
14	Actividades de recuperación	32
15	Evaluación del cumplimiento de la programación.....	33

1 Presentación

MÓDULO PROFESIONAL	APLICACIONES BÁSICAS DE OFIMÁTICA
CÓDIGO	3002
CICLO FORMATIVO	CFGB SERVICIOS ADMINISTRATIVOS
GRADO NIVEL	GRADO BÁSICO / NIVEL 1
FAMILIA PROFESIONAL	ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN
DURACIÓN TOTAL DEL MÓDULO	336 H.
HORAS SEMANALES	8
CURSO	2º
PROFESOR(A)	Mª CONCEPCIÓN GARRIDO ÁLVAREZ
CURSO ACADÉMICO	2025 - 2026

2 Marco normativo

- **Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre**, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de **Educación**.
- **Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo**, de ordenación e integración de la Formación Profesional.
- **Real Decreto 659/2023, de 18 de julio**, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional.
- **Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero** por el que se establece el **título** de Técnico Básico en Servicios Administrativos.
- **Real Decreto 498/2024, de 21 de mayo**, modificación del título por el que se modifican determinados reales decretos por los que se establecen títulos de Formación Profesional de grado básico y se fijan sus enseñanzas mínimas.
- **Orden EDU/1285/2024, de 26 de noviembre**, por el que se establece el **currículo** de los ciclos formativos de grado básico, correspondiente a la oferta formativa de GRADO D y nivel 1, del sistema de formación profesional, conducente a la obtención del título de técnico básico y graduado escolar en Educación Secundaria Obligatoria, en la Comunidad de Castilla y León.
- **Orden EDU/1575/2024, de 23 de diciembre**, por la que se regula el proceso de **evaluación** del alumnado que curse enseñanzas de grados D y E del sistema de Formación Profesional en la Comunidad de Castilla y León.
- **Orden EDU/173/2025, de 20 de febrero**, por la que se desarrolla la **formación en empresa y organismo equiparado**, para las ofertas de formación profesional de los grados D y E del Sistema de Formación Profesional en la Comunidad de Castilla y León.

3 Competencia general del título

La competencia general del título **Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero** consiste en realizar tareas administrativas y de gestión básicas, con autonomía con responsabilidad e iniciativa personal, operando con la calidad indicada, observando las normas de aplicación vigente medioambientales y de seguridad e higiene en el trabajo y comunicándose de forma oral y escrita en lengua castellana y, en su caso, en la lengua cooficial propia, así como en alguna lengua extranjera.

Este profesional ejerce su actividad por cuenta ajena en centros, oficinas, despachos y departamentos administrativos o comerciales de cualquier tipo de empresa o entidad de carácter privado o público, en todos los sectores productivos.

Las ocupaciones y puestos de trabajo más relevantes son los siguientes:

- Auxiliar de oficina.
- Auxiliar de servicios generales.
- Auxiliar de archivo.
- Ordenanza.
- Auxiliar de información.
- Telefonista en servicios centrales de información.
- Clasificador y/o repartidor de correspondencia.
- Grabador-verificador de datos.
- Auxiliar de digitalización.
- Operador documental.
- Auxiliar de venta.
- Auxiliar de dependiente de comercio.
- Operador/a de cobro o Cajero/a.

3.1 Unidades de Competencia

CUALIFICACIÓN PROFESIONAL	CÓDIGO	REAL DECRETO	UNIDADES DE COMPETENCIA
Operaciones auxiliares de servicios administrativos y generales	ADG305_1	RD 107/2008, de 1 de febrero	<ul style="list-style-type: none">- UC0969_1: Realizar e integrar operaciones de apoyo administrativo básico.- UC0970_1: Transmitir y recibir información operativa en gestiones rutinarias con agentes externos de la organización.- UC0971_1: Realizar operaciones auxiliares de reproducción y archivo en soporte convencional o informático.- UC0973_1: Introducir datos y textos en terminales informáticos en condiciones de seguridad, calidad y eficiencia.- UC0974_1: Realizar operaciones básicas de tratamiento de datos y textos, y confección de documentación.- UC0971_1: Realizar operaciones auxiliares de reproducción y archivo en soporte convencional o informático.
Operaciones de grabación y tratamiento de datos y documentos	ADG306_1	RD 107/2008, de 1 de febrero	<ul style="list-style-type: none">- UC1329_1: Proporcionar atención e información operativa, estructurada y protocolizada al cliente.- UC1326_1: Preparar pedidos de forma eficaz y eficiente, siguiendo procedimientos establecidos.
Actividades auxiliares de comercio	COM412_1	RD 1179/2008, de 11 de julio	

4 Competencias profesionales relacionadas con el módulo profesional

El **Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero**, en el Anexo I y su Artículo 2.2, establece las competencias profesionales y para la empleabilidad del título **Profesional Básico en Servicios Administrativos**. De estas competencias las que mayor relación guardan con el módulo **Tratamiento Informático de Datos** son:

- a) **Preparar equipos y aplicaciones informáticas para llevar a cabo la grabación, tratamiento e impresión de datos y textos, asegurando su funcionamiento.**
- b) **Elaborar documentos mediante las utilidades básicas de las aplicaciones informáticas de los procesadores de texto y hojas de cálculo aplicando procedimientos de escritura al tacto con exactitud y rapidez.**
- c) **Realizar tareas básicas de almacenamiento y archivo de información y documentación, tanto en soporte digital como convencional, de acuerdo con los protocolos establecidos.**
- d) **Realizar labores de reprografía y encuadernado básico de documentos de acuerdo con los criterios de calidad establecidos.**
- e) Tramitar correspondencia y paquetería, interna o externa, utilizando los medios y criterios establecidos.
- f) Realizar operaciones básicas de tesorería, utilizando los documentos adecuados en cada caso.
- g) Recibir y realizar comunicaciones telefónicas e informática trasmitiendo con precisión la información encomendada según los protocolos y la imagen corporativa.
- h) Realizar las tareas básicas de mantenimiento del almacén de material de oficina, preparando los pedidos que aseguren un nivel de existencias mínimo.
- i) Atender al cliente, utilizando las normas de cortesía y demostrando interés y preocupación por resolver satisfactoriamente sus necesidades.
- j) **Resolver problemas predecibles relacionados con su entorno físico, social, personal y productivo, utilizando el razonamiento científico y los elementos proporcionados por las ciencias aplicadas y sociales.**
- k) **Actuar de forma saludable en distintos contextos cotidianos que favorezcan el desarrollo personal y social, analizando hábitos e influencias positivas para la salud humana.**
- l) **Valorar actuaciones encaminadas a la conservación del medio ambiente diferenciando las consecuencias de las actividades cotidianas que pueda afectar al equilibrio del mismo.**
- m) **Obtener y comunicar información destinada al autoaprendizaje y a su uso en distintos contextos de su entorno personal, social o profesional mediante recursos a su alcance y los propios de las tecnologías de la información y de la comunicación.**
- n) Actuar con respeto y sensibilidad hacia la diversidad cultural, el patrimonio histórico-artístico y las manifestaciones culturales y artísticas, apreciando su uso y disfrute como fuente de enriquecimiento personal y social.
- o) Comunicarse con claridad, precisión y fluidez en distintos contextos sociales o profesionales y por distintos medios, canales y soportes a su alcance, utilizando y adecuando recursos lingüísticos orales y escritos propios de la lengua castellana y, en su caso, de la lengua cooficial.
- p) Comunicarse en situaciones habituales tanto laborales como personales y sociales utilizando recursos lingüísticos básicos en lengua extranjera.

- q) Realizar explicaciones sencillas sobre acontecimientos y fenómenos característicos de las sociedades contemporáneas a partir de información histórica y geográfica a su disposición.
- r) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales originadas por cambios tecnológicos y organizativos en su actividad laboral, utilizando las ofertas formativas a su alcance y localizando los recursos mediante las tecnologías de la información y la comunicación.
- s) Cumplir las tareas propias de su nivel con autonomía y responsabilidad, empleando criterios de calidad y eficiencia en el trabajo asignado y efectuándolo de forma individual o como miembro de un equipo.
- t) Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en su ámbito de trabajo, contribuyendo a la calidad del trabajo realizado.
- u) **Asumir y cumplir las medidas de prevención de riesgos y seguridad laboral en la realización de las actividades laborales evitando daños personales, laborales y ambientales.**
- v) **Cumplir las normas de calidad, de accesibilidad universal y diseño para todos que afectan a su actividad profesional.**
- w) **Actuar con espíritu emprendedor, iniciativa personal y responsabilidad en la elección de los procedimientos de su actividad profesional.**
- x) **Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de su actividad profesional, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente, participando activamente en la vida económica, social y cultural.**

5 Objetivos generales del ciclo relacionados con el módulo profesional

Al amparo de lo dispuesto en el artículo 3.1 correspondiente al Anexo I, del **Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero**, los objetivos generales del título Formativo de Grado Básico de Servicios Administrativos, los relacionados con el módulo Tratamiento informático de la de Datos son los que se relacionan a continuación:

- a) **Identificar las principales fases del proceso de grabación, tratamiento e impresión de datos y textos, determinando la secuencia de operaciones para preparar equipos informáticos y aplicaciones.**
- b) **Analizar las características de los procesadores de texto y hojas de cálculo, empleando sus principales utilidades y las técnicas de escritura al tacto para elaborar documentos.**
- c) **Caracterizar las fases del proceso de guarda, custodia y recuperación de la información, empleando equipos informáticos y medios convencionales para su almacenamiento y archivo.**
- d) **Utilizar procedimientos de reproducción y encuadernado de documentos controlando y manteniendo operativos los equipos para realizar labores de reprografía y encuadernado.**
- e) **Describir los protocolos establecidos para la recepción y el envío de correspondencia y paquetería identificando los procedimientos y operaciones para su tramitación interna o externa.**
- f) **Describir los principales procedimientos de cobro, pago y control de operaciones comerciales y administrativas utilizados en la actividad empresarial determinando la información relevante para la realización de operaciones básicas de tesorería y para su registro y comprobación.**
- g) **Determinar los elementos relevantes de los mensajes más usuales para la recepción y emisión de llamadas y mensajes mediante equipos telefónicos e informáticos.**

- h) Aplicar procedimientos de control de almacenamiento comparando niveles de existencias para realizar tareas básicas de mantenimiento del almacén de material de oficina.
- i) **Reconocer las normas de cortesía y las situaciones profesionales en las que son aplicables para atender al cliente.**
- j) Comprender los fenómenos que acontecen en el entorno natural mediante el conocimiento científico como un saber integrado, así como conocer y aplicar los métodos para identificar y resolver problemas básicos en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- k) Desarrollar habilidades para formular, plantear, interpretar y resolver problemas aplicar el razonamiento de cálculo matemático para desenvolverse en la sociedad, en el entorno laboral y gestionar sus recursos económicos.
- l) Identificar y comprender los aspectos básicos de funcionamiento del cuerpo humano y ponerlos en relación con la salud individual y colectiva y valorar la higiene y la salud para permitir el desarrollo y afianzamiento de hábitos saludables de vida en función del entorno en el que se encuentra.
- m) **Desarrollar hábitos y valores acordes con la conservación y sostenibilidad del patrimonio natural, comprendiendo la interacción entre los seres vivos y el medio natural para valorar las consecuencias que se derivan de la acción humana sobre el equilibrio medioambiental.**
- n) **Desarrollar las destrezas básicas de las fuentes de información utilizando con sentido crítico las tecnologías de la información y de la comunicación para obtener y comunicar información en el entorno personal, social o profesional.**
- o) Reconocer características básicas de producciones culturales y artísticas, aplicando técnicas de análisis básico de sus elementos para actuar con respeto y sensibilidad hacia la diversidad cultural, el patrimonio histórico-artístico y las manifestaciones culturales y artísticas.
- p) Desarrollar y afianzar habilidades y destrezas lingüísticas y alcanzar el nivel de precisión, claridad y fluidez requeridas, utilizando los conocimientos sobre la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial para comunicarse en su entorno social, en su vida cotidiana y en la actividad laboral.
- q) Desarrollar habilidades lingüísticas básicas en lengua extranjera para comunicarse de forma oral y escrita en situaciones habituales y predecibles de la vida cotidiana y profesional.
- r) Reconocer causas y rasgos propios de fenómenos y acontecimientos contemporáneos, evolución histórica, distribución geográfica para explicar las características propias de las sociedades contemporáneas.
- s) **Desarrollar valores y hábitos de comportamiento basados en principios democráticos, aplicándolos en sus relaciones sociales habituales y en la resolución pacífica de los conflictos.**
- t) Comparar y seleccionar recursos y ofertas formativas existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida para adaptarse a las nuevas situaciones laborales y personales.
- u) **Desarrollar la iniciativa, la creatividad y el espíritu emprendedor, así como la confianza en sí mismo, la participación y el espíritu crítico para resolver situaciones e incidencias tanto de la actividad profesional como de la personal.**
- v) **Desarrollar trabajos en equipo, asumiendo sus deberes, respetando a los demás y cooperando con ellos, actuando con tolerancia y respeto a los demás para la realización eficaz de las tareas y como medio de desarrollo personal.**
- w) **Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para informarse, comunicarse, aprender y facilitarse las tareas laborales.**
- x) **Relacionar los riesgos laborales y ambientales con la actividad laboral con el propósito de utilizar las medidas preventivas correspondientes para la protección personal, evitando daños a las demás personas y en el medio ambiente.**

- y) Desarrollar las técnicas de su actividad profesional asegurando la eficacia y la calidad en su trabajo, proponiendo, si procede, mejoras en las actividades de trabajo.
- z) Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, teniendo en cuenta el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales para participar como ciudadano democrático.

6 Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación

Según lo dispuesto en el artículo 3.3 del Anexo I del **Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero**, los objetivos de los módulos profesionales que componen el ciclo formativo de Tratamiento Informático de Datos están expresados en términos de resultados de aprendizaje. Dicho Real Decreto establece también los criterios de evaluación relacionados en este módulo de Tratamiento Informático de Datos, de 2º curso del ciclo formativo de Grado Básico de Servicios Administrativos.

Los resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación relacionados con el módulo objeto de esta programación son los siguientes:

RA1. Tramita información en línea aplicando herramientas de internet, intranet y otras redes sociales.	
a)	Se han identificado las distintas redes informáticas a las que podemos acceder.
b)	Se han diferenciado distintos métodos de búsqueda de información en redes informáticas.
c)	Se ha accedido a información a través de internet, intranet y otras redes de área local.
d)	Se han localizado documentos utilizando herramientas de internet.
e)	Se han situado y recuperado archivos almacenados en servicios de alojamiento de archivos compartidos ("la nube").
f)	Se ha valorado la utilidad de páginas institucionales y de internet en general para la realización de trámites administrativos.
RA2. Realiza comunicaciones internas y externas mediante las utilidades de correo electrónico siguiendo las pautas marcadas.	
a)	Se han identificado los diferentes procedimientos de transmisión y recepción de mensajes internos y externos.
b)	Se ha utilizado el correo electrónico para enviar y recibir mensajes, tanto internos como externos.
c)	Se han anexado documentos, vínculos, entre otros en mensajes de correo electrónico.
d)	Se han empleado las utilidades del correo electrónico para clasificar contactos y listas de distribución de información entre otras.
e)	Se han aplicado criterios de prioridad, importancia y seguimiento entre otros en el envío de mensajes siguiendo las instrucciones recibidas.
f)	Se han comprobado las medidas de seguridad y confidencialidad en la custodia y envío de información siguiendo pautas prefijadas.
g)	Se ha organizado la agenda incluyendo tareas, avisos y otras herramientas de planificación del trabajo.
RA3. Elabora documentos utilizando las aplicaciones básicas de hojas de cálculo.	
a)	Se han utilizado diversos tipos de datos y referencia para celdas, rangos, hojas y libros.

b)	Se han aplicado fórmulas y funciones básicas.
c)	Se han generado y modificado gráficos de diferentes tipos.
d)	Se ha utilizado hoja de cálculo como base de datos sencillos.
e)	Se ha utilizado aplicaciones y periféricos para introducir textos, números, códigos e imágenes.
f)	Se han aplicado las reglas de ergonomía y salud en el desarrollo de las actividades.
RA4. Elabora presentaciones gráficas utilizando aplicaciones informáticas.	
a)	Se han identificado las opciones básicas de las aplicaciones de presentaciones.
b)	Se reconocen los distintos tipos de vista asociados a una presentación.
c)	Se han aplicado y reconocido las distintas tipografías y normas básicas de composición, diseño y utilización del color.
d)	Se han creado presentaciones sencillas incorporando texto, gráficos, objetos y archivos multimedia.
e)	Se han diseñado plantillas de presentaciones.
f)	Se han utilizado periféricos para ejecutar presentaciones asegurando el correcto funcionamiento.

7 Organización de resultados de aprendizaje y unidades de trabajo

El DECRETO **Orden EDU/1285/2024, de 26 de noviembre**, por el que se establece el currículo correspondiente al Título de *Técnico Básico y Graduado en Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Castilla y León* determina, para el módulo profesional Aplicaciones Básicas de Ofimática, una duración de 336 horas asimilables al mismo número de sesiones de clase.

La concreción de los contenidos curriculares en Unidades de Trabajo, y su correspondiente secuencia temporal, viene determinada por el proceso de aprendizaje que requiere este módulo formativo. En la estimación de las sesiones de clase previstas para desarrollar cada Unidad de Trabajo, se contemplan los tiempos destinados a la exposición de los contenidos, las prácticas relativas a los mismos, la resolución de dudas, las sesiones destinadas a la realización de pruebas de evaluación y a las actividades de corrección. A continuación, se detalla la secuenciación estimada y temporalización de las 336 sesiones de clase y la correspondiente organización de las unidades de trabajo por evaluación, sin merma de reconocer la posibilidad de variaciones de mejora a medida que se desarrolla el curso escolar y la propia programación didáctica.

RA				UNIDAD DE TRABAJO	HORAS	HORAS UNIDAD (SOBRE 336)	
1	2	3	4				
X				UT1. Tramitación e información en línea	25	9%	1
X				UT2. Búsqueda activa en redes informáticas	33	10%	1
	X			UT3. Mensajes de correo electrónico	25	9%	1
	X			UT4. Contactos en el correo electrónico y calendarios	23	8%	1
		X		UT5. Hojas de cálculo I	60	17%	1

		X		UT6. Hojas de cálculo II	60	17%	2
X			X	UT7. Presentaciones I	55	15%	2
X			X	UT8. Presentaciones II	55	15%	2
				Proyecto			

336

8 Secuenciación y temporalización de las unidades de trabajo

Unidad de trabajo 1: Tramitación de la información en línea		Temporalización: 25 horas	
Contenidos	Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
1. La información en las redes informáticas 1.1. Concepto y evolución de la transmisión de la información 1.2. Las redes informáticas 1.2.1 Elementos de una red informática 1.2.2 Tipos de redes informáticas 1.2.3 Ventajas e inconvenientes de las redes informáticas 2. Internet 2.1. Funcionamiento 2.2. Búsqueda activa en las redes informáticas 2.2.1 Navegadores o browsers 2.2.2 Buscadores 3. Intranet y extranet 3.1. Intranet	1. Tramita información en línea aplicando herramientas de Internet, intranet y otras redes	1. a) Se han identificado las distintas redes informáticas a las que podemos acceder. 1. b) Se han diferenciado distintos métodos de búsqueda de información en redes informáticas. 1. c) Se ha accedido a información a través de Internet, intranet, y otras redes de área local. 1. f) Se ha comprobado la veracidad de la información localizada.	Actividades 5 y 6, pág. 10 Actividad 8, pág. 13 Actividades 11 y 12, pág. 14 Actividades 14 y 15, pág. 16 Actividad 17 de <i>Evalúo mi aprendizaje</i> , pág. 24 Caso práctico, pág. 21 Actividades 11, 13, 14, 20, 21, 23 y 25 de <i>Evalúo mi aprendizaje</i> , págs. 24 a 25 Reto profesional 2: <i>Trabajar con el navegador Microsoft Edge</i> , pág. 27 Actividad 27 de <i>Evalúo mi aprendizaje</i> , pág. 25
Instrumentos de calificación			
1. Observación directa del alumno o alumna: motivación, interés, actitudes, comportamiento, etc. 2. Caso práctico de elección de aplicación			

3. Prueba práctica de uso básico de aplicaciones

4. Elaboración de ejercicios prácticos.

Unidad de trabajo 2: Búsqueda activa en redes informáticas		Temporalización: 33 horas	
Contenidos	Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
1. Los servidores. 1.1. Concepto y tipos. 1.2. El hosting o alojamiento en la web. 1.3. Tipos de hosting. 2. Las páginas web 2.1. La página web 2.2. Evolución de la web. 2.3. Tipos de web. 3. Las redes sociales y profesionales. 3.1. Aparición y concepto de redes. 3.2. Tipos de redes. 4. Las páginas institucionales	1. Tramita información en línea aplicando herramientas de Internet, intranet y otras redes	1. c) Se ha accedido a información a través de Internet, intranet, y otras redes de área local. 1. d) Se han localizado documentos utilizando herramientas de Internet.	Actividad 4, pág. 33 Actividades 12 y 13, pág. 37 <i>Reto profesional 1: Diseñar un blog</i> , pág. 48
		1. e) Se han situado y recuperado archivos almacenados en servicios de alojamiento de archivos compartidos (“la nube”).	Actividades 15 y 16 de <i>Evalúo mi aprendizaje</i> , pág. 46
		1. f) Se ha comprobado la veracidad de la información localizada.	Actividades 9, 10, 11, 13 y 14 de <i>Evalúo mi aprendizaje</i> , págs. 45 a 46
		1. g) Se ha valorado la utilidad de páginas institucionales y de Internet en general para la realización de trámites administrativos.	Actividades 21 y 23 de <i>Evalúo mi aprendizaje</i> , pág. 47
Instrumentos de calificación			
1. Observación directa del alumno o alumna: motivación, interés, actitudes, comportamiento, etc.			

- | |
|---|
| <p>2. Caso práctico de elección de aplicación
 3. Prueba práctica de uso básico de aplicaciones
 4. Elaboración de ejercicios prácticos</p> |
|---|

Unidad de trabajo 3: Mensajes por correo electrónico		Temporalización: 25 horas	
Contenidos	Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>1. El correo electrónico</p> <p>1.1. La mensajería instantánea y el correo electrónico</p> <p>1.2. Crear una cuenta de correo</p> <p>1.3. Elementos del correo electrónico</p> <p>1.4. Configuración del correo electrónico.</p> <p>2. Envío y recepción de correos electrónicos.</p> <p>2.1 Envío de mensajes de correo.</p> <p>2.2. Recepción de mensajes.</p> <p>2.3 El buzón de entrada.</p> <p>2.4 Acciones sobre los mensajes.</p> <p>2.5 Los mensajes recibidos abiertos.</p> <p>2.6 Los archivos adjuntos recibidos.</p> <p>3. Organización y archivo de los mensajes.</p>	<p>2. Realiza comunicaciones internas y externas mediante las utilidades de correo electrónico siguiendo las pautas marcadas.</p>	<p>2.a) Se han identificado los diferentes procedimientos de trasmisión y recepción de mensajes internos y externos.</p> <p>2.b) Se ha utilizado el correo electrónico para enviar y recibir mensajes, tanto internos como externos.</p> <p>2.c) Se han anexado documentos, vínculos, entre otros en mensajes de correo electrónico.</p> <p>2.d) Se han empleado las utilidades del correo electrónico para clasificar contactos y listas de distribución de información entre otras.</p>	<p>Actividad 1, pág. 57</p> <p>Actividades 6 y 7 de <i>Evalúo mi aprendizaje</i>, pág. 75</p> <p>Actividades 5, 6 y 7, pág. 64</p> <p>Actividad 9, pág. 69</p> <p>Actividades 17, 20, 21 de <i>Evalúo mi aprendizaje</i>, pág. 77</p> <p>Actividad 8, pág. 64</p> <p>Actividades 22 y 23 de <i>Evalúo mi aprendizaje</i>, pág. 77</p>

3.1 Los filtros o reglas de correo.		2.e) Se han aplicado criterios de prioridad, importancia y seguimiento entre otros en el envío de mensajes siguiendo las instrucciones recibidas.	Actividad 10 pág. 69 Actividad 11 pág. 72 Actividad 13 pág. 73
Instrumentos de calificación			
<p>1. Observación directa del alumno o alumna: motivación, interés, actitudes, comportamiento, etc.</p> <p>2. Caso práctico de elección de aplicación</p> <p>4. Prueba práctica de uso básico de aplicaciones</p> <p>4. Elaboración de ejercicios prácticos</p>			

Unidad de trabajo 4: Contactos en el correo electrónico y calendarios		Temporalización: 23 horas	
Contenidos	Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>1. Los contactos en el correo electrónico</p> <p>1.1. Añadir contactos al correo electrónico.</p> <p>1.2. Organizar los contactos del correo electrónico.</p> <p>2. Medidas de seguridad y confidencialidad en la custodia o envío de la información.</p> <p>2.1. El aviso de confidencialidad.</p> <p>3. Los calendarios.</p> <p>3.1 Los calendarios de Google (Google calendar).</p> <p>3.2 Los calendarios en Outlook.</p> <p>3.3. Los calendarios en Yahoo mail.</p>	<p>2. Realiza comunicaciones internas y externas mediante las utilidades de correo electrónico siguiendo las pautas marcadas.</p>	<p>2. b) Se ha utilizado el correo electrónico para enviar y recibir mensajes, tanto internos como externos.</p> <p>2. d) Se han empleado las utilidades del correo electrónico para clasificar contactos y listas de distribución de información entre otras.</p> <p>2. e) Se han aplicado criterios de prioridad, importancia y seguimiento entre otros en el envío de mensajes siguiendo las instrucciones recibidas.</p> <p>2. f) Se han comprobado las medidas de seguridad y confidencialidad en la custodia o envío de información siguiendo pautas prefijadas.</p> <p>2. g) Se ha organizado la agenda incluyendo tareas, avisos y otras herramientas de planificación del trabajo.</p>	<p>Actividad 4, pág. 93</p> <p>Actividad 5, pág. 95 apartado 2</p> <p>Actividad 1, pág. 89</p> <p>Actividad 2, pág. 91</p> <p>Actividad 5, pág. 95 apartado 1</p> <p>Actividad 15 pág. de <i>Evalúo mi aprendizaje</i>, pág. 104</p> <p>Actividades 21, 22 ,23, 24 de <i>Evalúo mi aprendizaje</i> pág. 105.</p> <p>Actividad 15 de <i>Evalúo mi aprendizaje</i>, pág. 105</p>
Instrumentos de calificación			
<p>1. Observación directa del alumno o alumna: motivación, interés, actitudes, comportamiento, etc.</p> <p>2. Caso práctico de elección de aplicación</p> <p>3. Elaboración de ejercicios prácticos.</p> <p>4. Prueba práctica de uso básico de aplicaciones</p>			

Unidad de trabajo 5: Hojas de cálculo (I)		Temporalización: 60 horas	
Contenidos	Resultado de aprendizaje y competencias	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
<p>1. Introducción a las hojas de cálculo.</p> <p>1.1. Acceso a Microsoft Excel.</p> <p>1.2. Abrir, cerrar y guardar archivos.</p> <p>1.3. La pantalla de Excel.</p> <p>1.4. Las celdas.</p> <p>1.5. La apariencia de los datos.</p> <p>2. Fórmulas y operaciones básicas.</p> <p>2.1 Referencias a otras celdas.</p> <p>2.2 Copiar celdas.</p> <p>2.3. Copiar con referencias a otras celdas.</p> <p>3. La presentación de las hojas de cálculo.</p> <p>3.1 Formato de las celdas</p>	<p>3. Elabora documentos utilizando las aplicaciones básicas de hojas de cálculo</p>	<p>3. a) Se han utilizado los diversos tipos de datos y referencia para celdas, rangos, hojas y libros.</p> <p>3. b) Se han aplicado fórmulas y funciones básicas.</p> <p>3. d) Se ha utilizado la hoja de cálculo como base de datos sencillos.</p> <p>3. e) Se ha utilizado aplicaciones y periféricos para introducir textos, números, códigos e imágenes.</p>	<p>Actividad 1, pág. 115</p> <p>Actividad 2, pág. 121</p> <p>Actividad 3, pág. 122</p> <p>Actividad 5, pág. 123</p> <p>Actividad 6, pág. 124</p> <p>Actividad 8, pág. 133</p> <p>Actividad 9, pág. 138</p> <p>Actividad 1 <i>Evalúo mi aprendizaje</i>, pág. 141</p> <p>Actividad 18 <i>Evalúo mi aprendizaje</i>, pág. 142</p> <p>Actividad 20 y 21 de <i>Evalúo mi aprendizaje</i>, pág. 143</p> <p>Actividad 7, pág. 127</p> <p>Actividad 2, pág. 154</p> <p>Actividad 9, pág. 69</p> <p>Actividad 17 <i>Evalúo mi aprendizaje</i>, pág. 24</p> <p>Este criterio de evaluación es transversal a todas las actividades propuestas, ya que en todas ellas es necesario disponer de aplicaciones y periféricos con</p>

			los que localizar la información y realizar las tareas indicadas.
		3. f) Se han aplicado las reglas de ergonomía y salud en el desarrollo de las actividades	Este criterio de evaluación es transversal a todas las actividades propuestas.
Instrumentos de calificación			
1. Observación directa del alumno o alumna: motivación, interés, actitudes, comportamiento, etc. 2. Caso práctico de elección de aplicación 3. Elaboración de ejercicios prácticos. 4. Prueba práctica de uso básico de aplicaciones			

Unidad de trabajo 6: Hojas de cálculo (II)		Temporalización: 60 horas	
Contenidos	Resultado de aprendizaje y competencias	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
1. Modificar o editar los datos de la hoja de cálculo. 1.1. Insertar, eliminar o reemplazar el contenido de las celdas. 1.2. Ordenar los datos de un rango o tabla. 1.3. Buscar o reemplazar en una hoja de cálculo. 1.4. Series de números, fechas y otros elementos. 1.5. Autosuma y otras funciones simples y rápidas.	3. Elabora documentos utilizando las aplicaciones básicas de hojas de cálculo	3. a) Se han utilizado los diversos tipos de datos y referencia para celdas, rangos, hojas y libros.	Reto profesional 1: <i>Funciones y formatos en una hoja de cálculo</i> , pág. 176
3. b) Se han aplicado fórmulas y funciones básicas.		Actividades 6 y 7 de <i>Evalúo mi aprendizaje</i> , pág. 174	
3. c) Se han generado y modificado gráficos de diferentes tipos.		Actividad 7, pág. 169	
3. d) Se ha utilizado la hoja de cálculo como base de datos sencillos.		Actividad 2, pág. 153 Actividades 1, 2 y 3 de <i>Evalúo mi aprendizaje</i> , pág. 173	

<p>2. Restringir datos en las celdas.</p> <p>3. Proteger los datos de las hojas de cálculo</p> <p>3.1. Proteger un libro.</p> <p>3.2. Proteger o cifrar un archivo de Excel.</p> <p>4. Trabajar con ventanas en Excel.</p> <p>4.1. Inmovilizar paneles.</p> <p>4.2. Dividir paneles.</p> <p>5. Las funciones de Excel.</p> <p>5.1. La función SUMA.</p> <p>5.2. La función SUMAR.SI.</p> <p>5.3. Funciones para contar.</p> <p>5.4. La Función SI.</p> <p>6. Los gráficos de Excel.</p> <p>6.1. Gráficos de columnas o de barras.</p> <p>7. Imprimir una hoja de cálculo un libro.</p>		<p>3. e) Se ha utilizado aplicaciones y periféricos para introducir textos, números, códigos e imágenes.</p>	<p>Actividad 1, pág. 150</p> <p>Actividad 3, pág. 159</p> <p>Actividad 8 de <i>Evalúo mi aprendizaje</i>, pág. 174</p>
--	--	--	--

Instrumentos de calificación

1. Observación directa del alumno o alumna: motivación, interés, actitudes, comportamiento, etc.
2. Caso práctico de elección de aplicación
3. Elaboración de ejercicios prácticos.
4. Prueba práctica de uso básico de aplicaciones

Unidad de trabajo 7: Presentaciones (I)		Temporalización: 55 horas	
Contenidos	Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
1. Introducción a las presentaciones. Funciones y características 2. Recomendaciones. 3. Microsoft PowerPoint 3.1 PowerPoint 2016 3.2 Elementos de la pantalla. 4. Operaciones básicas 4.1 Crear presentación en blanco. 4.2 Crear una presentación con plantilla. 4.3 Abrir una presentación existente. 4.4 Guardar y cerrar una presentación. 5. Trabajar con presentaciones. Las diapositivas. 5.1 Insertar una diapositiva nueva. 5.2 Copiar una diapositiva 5.3 Duplicar una diapositiva. 5.4 Mover una diapositiva. 5.5 Eliminar una diapositiva. 6. Editar el texto de una diapositiva 6.1 Insertar texto	1. Tramita información en línea aplicando herramientas de Internet, intranet y otras redes. 4. Elabora presentaciones gráficas utilizando aplicaciones informáticas.	1.c) Se ha accedido a información a través de Internet, intranet, y otras redes de área local. 1.d) Se han localizado documentos utilizando herramientas de Internet. 4.a) Se han identificado las opciones básicas de las aplicaciones de presentaciones. 4.b) Se reconocen los distintos tipos de vista asociados a una presentación. 4.c) Se han aplicado y reconocido las distintas tipografías y normas básicas de composición, diseño y utilización del color. 4.d) Se han creado presentaciones sencillas incorporando texto, gráficos, objetos y archivos multimedia.	Actividad 1, pág. 187 Actividad 4, pág. 190 Actividad 12, pág. 204 punto 2 Actividad 12, Punto 1 pág. 204 Actividad 18, Punto 1 pág. 208 Actividad 5, pág. 191 Actividad 6, pág. 193 Actividad 7, pág. 195 Actividad 9, pág. 199 Actividad 1, pág. 187 Actividad 13 de <i>Evalúo mi aprendizaje</i> , pág. 207. Actividad 7, pág. 195 punto 5 Actividad 8, pág. 197 punto 3 Actividad 17 <i>Evalúo mi aprendizaje</i> , pág. 207

6.2 Añadir cuadros de texto. 6.3. Aplicar formato de texto. 7. Reglas, cuadrículas y guías 8. Insertar objetos 8.1 Grupo tablas 8.2 Grupo imágenes 8.3 Grupo ilustraciones 8.4 Multimedia 8.5 Hipervínculos		4.e) Se han diseñado plantillas de presentaciones. 4.f) Se han utilizado periféricos para ejecutar presentaciones asegurando el correcto funcionamiento.	Actividad 208 de <i>Evalúo mi aprendizaje</i> , pág. 208
Instrumentos de calificación <ol style="list-style-type: none"> Observación directa del alumno o alumna: motivación, interés, actitudes, comportamiento, etc. Caso práctico de elección de aplicación Elaboración de ejercicios prácticos. Prueba práctica de uso básico de aplicaciones. 			

Unidad de trabajo 8: Presentaciones (II)		Temporalización: 55 horas	
Contenidos	Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación	Instrumentos de evaluación
1. Introducción 2. Efectos de animación 2.1 Agregar animaciones 2.2 Animaciones avanzadas. 2.3. Intervalos de animaciones 2.4 Cambiar y quitar animación	1. Tramita información en línea aplicando herramientas de Internet, intranet y otras redes	1.e) Se han situado y recuperado archivos almacenados en servicios de alojamiento de archivos compartidos ("la nube").	Actividad 29 <i>Evalúo mi aprendizaje</i> , pág. 237 apartado f)
		4.a) Se han identificado las opciones básicas de las aplicaciones de presentaciones.	Actividad 1, pág. 218 Actividad 2, pág. 221 Actividad 3, pág. 231

3. Transiciones 3.1 Añadir una transición 3.2 Tipos de transiciones 3.3 Opciones de efectos e intervalos 3.4 Cambiar y eliminar una transición 4. Diseño 4.1 Temas 4.2 Fondos 5. Presentación con diapositivas 5.1 Configuración de la presentación con diapositivas. 5.2 Ensayar intervalos. 5.3 Grabar narración 5.4 Menú control de exposición 5.5 Iniciar presentación 6. Publicación 6.1 Empaquetar para CD 6.2 Presentación personalizada 6.3 Otras formas de guardar y enviar 6.4 Impresión de una presentación 7. Proyección. 8. Otras alternativas a PowerPoint	4. Elabora presentaciones gráficas utilizando aplicaciones informáticas.		Actividad 17 <i>Evalúo mi aprendizaje</i> , pág. 235.	
		4.b) Se reconocen los distintos tipos de vista asociados a una presentación.	Actividad 1 punto 10, pág. 218	
		4.c) Se han aplicado y reconocido las distintas tipografías y normas básicas de composición, diseño y utilización del color.	Actividad 8 <i>Evalúo mis conocimientos</i> , pág. 234 Actividad 27 de <i>Evalúo mi aprendizaje</i> , pág. 236 apartado a). Actividad 29 de <i>Evalúo mi aprendizaje</i> , pág. 237 apartado f) y h)	
		4.d) Se han creado presentaciones sencillas incorporando texto, gráficos, objetos y archivos multimedia.	Actividad 27 de <i>Evalúo mi aprendizaje</i> , pág. 236. Actividad 8 proyecto, pág. 246.	
		4.f) Se han utilizado periféricos para ejecutar presentaciones asegurando el correcto funcionamiento.	Actividad 28 apartado h) de <i>Evalúo mi aprendizaje</i> , pág. 237 Actividad 29 apartado e) de <i>Evalúo mi aprendizaje</i> , pág. 237	
Instrumentos de calificación				
1. Observación directa del alumno o alumna: motivación, interés, actitudes, comportamiento, etc. 2. Participación en clase: intervenciones sobre actividades y ejercicios propuestos, valorando su dedicación e interés. 3. Realización de actividades individuales y grupales. 4. Elaboración de ejercicios prácticos. 5. Prueba escrita al final de la unidad.				

9 Metodología didáctica

Se entiende por **metodología** los aspectos referentes al **cómo** y **cuándo** enseñar. La metodología es el conjunto de **estrategias, procedimientos y acciones organizadas** y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.

Podemos decir, por tanto, que es uno de los elementos del currículo que hace referencia a todas aquellas **decisiones** de la práctica docente relacionadas directamente con la organización y el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje: los principios que sustentan la acción educativa, la organización del espacio, las actividades y su temporalización, la selección de los materiales y los recursos educativos que se van a necesitar, así como los agrupamientos del alumnado.

Una vez citadas estas consideraciones procedo a describir el que será **mi papel en el aula**: la principal función será motivadora y facilitadora del aprendizaje. Esto se plasmará como sigue:

✿ **Guía del proceso de aprendizaje**

Los docentes actuaremos como orientadores del alumnado hacia la adquisición de **competencias que serán clave** para su desarrollo profesional, insistiendo en que sean los protagonistas de su aprendizaje induciéndoles a que tomen decisiones sobre las tareas a realizar, seleccionando aspectos, etc.

Se pondrá el foco en despertar su **curiosidad y compromiso** con materiales, actividades o proyectos que siempre estarán en conexión con situaciones reales y aplicables.

✿ **Creadores de un entorno dinámico**

El ambiente será siempre participativo y estimulante donde el error siempre es una oportunidad de mejora, y donde cada persona es valorada y respetada.

Motivaremos a nuestros estudiantes para que aporten ideas, reflexionen y colaboren construyendo conocimiento, sin miedo a realizar aportaciones.

✿ **Transmisores de profesionalismo y comunicación efectiva**

Seremos ejemplo de comunicación clara, estructurada y empática. Con amabilidad y buen ánimo inspirando a nuestros estudiantes a aplicar estas habilidades tanto en su vida profesional como personal.

A continuación, se indica cómo sería la estructura de una **clase tipo**:

1. **Apertura:** activación de los conocimientos previos despertando la chispa de la curiosidad.

Introducción de los temas con ejemplos reales, preguntas motivadoras que les hagan despertar esa curiosidad como motor del éxito. El contenido siempre conectado con la importancia que tiene en nuestro ámbito profesional.

2. **Desarrollo:** aprendizaje activo y significativo.

Alternaremos explicaciones breves con actividades prácticas, resolución de retos o debates, tal y como se puede ver en la secuencia de actividades diseñadas en cada una de las Unidades de Trabajo. Fomentaremos la participación y el trabajo en equipo.

3. **Cierre:** reflexión y consolidación.

Realizaremos un resumen grupal de lo aprendido en el día. Proporcionaremos un feedback inmediato con recomendaciones para mejorar.

Por tanto, las decisiones que se adoptan respecto a la metodología a desarrollar en el aula derivan de la consideración de los siguientes aspectos:

9.1 Principios pedagógicos

Los **principios pedagógicos** son los fundamentos que orientan la **acción educativa**. Son aquellas condiciones que se hacen necesarias para implementar el currículo, llevar a cabo el proceso de enseñanza, conseguir los objetivos y los aprendizajes deseados y alcanzar la mejora de la calidad educativa. Los principios psicopedagógicos se enmarcan en una concepción **constructivista** del aprendizaje, y son los siguientes:

1. Aprendizajes significativos. La información presentada se relaciona claramente con los conocimientos existentes que los estudiantes ya poseen, pero introduciendo nuevos aspectos.

2. Partir del nivel de desarrollo del alumnado. Destacaremos como principio metodológico la “detección de conocimientos previos”. Por ello en la primera parte de las clases, siempre hay un momento de indagación en el que, a través de preguntas, juegos, entrevistas lo que se pretende es conocer cuál es el nivel de partida de los estudiantes.

3. Identificar los esquemas de conocimiento que el alumnado posee y actuar en consecuencia, se trata de relacionar o conectar los conocimientos previos y los conocimientos aprendidos.

4. Enfoque globalizador, busca adaptarse a cómo piensan y sienten los estudiantes mientras aprenden. Esto ayuda a que nuestro alumnado pueda usar lo que aprendan en varias materias para resolver los problemas planteados de su realidad circundante.

5. Aplicación de lo aprendido al mundo laboral. Se realizarán actividades en las que los estudiantes comprenderán el significado para su futuro y mediante las que se demostrará la utilidad de lo aprendido para desenvolverse en el mundo laboral.

6. Crear un clima de seguridad, confianza, afectividad, aceptación mutua y cooperación. Para que se expresen libremente, se respeten y establezcan lazos afectivos satisfactorios. La comunicación y la interacción entre alumnado y profesorado hacen posible el diálogo, el debate y el enriquecimiento mutuo, creando un clima de confianza en el que el alumnado se sienta seguro.

7. Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, será constante el control del proceso a través del feedback de la profesora, preguntando o escuchando al alumnado.

8. Promover la actividad del alumnado. Un enfoque metodológico basado en las competencias debe ser un modelo enfocado hacia el estudiante. Para ello, es necesario que el alumnado se encuentre motivado hacia las tareas que va a emprender. Los docentes debemos utilizar estímulos variados para conseguirlo: emocionales, intelectuales o sociales.

El diseño de las actividades se basa en que los estudiantes asuman un rol activo para resolver las situaciones que se le plantean tanto en el ámbito administrativo como de la atención al cliente, por ejemplo:

9. Aprender a aprender: Se fomentará la investigación individual, el trabajo autónomo y autosuficiente, guiado por la profesora. Los procesos de aprendizaje, sobre todo los relativos a formación profesional, deben girar, siempre que sea posible, en torno al “saber hacer”.

10. Uso de las Tics: Implica integrar el uso de ordenadores y aplicaciones con conexión a internet en el aula. De esta forma podemos acercar a nuestro alumnado a los retos del siglo XXI.

9.2 Metodologías activas de aprendizaje

Sabemos que no existe una fórmula ideal que haga inclinarnos por una u otra metodología didáctica, y que es conveniente la **combinación** de varias según el tipo de conocimientos y competencias que deseamos transmitir. La naturaleza del módulo a impartir, el tipo de alumnado, la etapa educativa (ciclo de FP básica, un grado medio o superior), la organización académica (horarios, aulas, talleres...) o nuestro estilo de enseñanza, son factores que nos predisponen hacia unas u otras metodologías.

Así, podemos optar por una clase magistral para presentar información inicial, dirigirnos hacia un trabajo colaborativo para consolidar el aprendizaje con la práctica, o buscar un trabajo individual que trate de fijar lo aprendido.

Las metodologías con las que se trabaja a lo largo de esta programación son **metodologías activas**, aquellas que sitúan al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje, es decir, se centran en el alumnado y en la consecución de las competencias propias. Las **ventajas** que ofrecen trabajar con estas metodologías son: facilitar el aprendizaje, la motivación y la participación en trabajos contextualizados en situaciones reales acercando al alumnado al mundo laboral.

Algunas de estas metodologías activas utilizadas a lo largo de las Unidades de Trabajo, **como podrán ver a continuación en el desarrollo de la UT**, son:

- **ABP-Aprendizaje basado en proyectos.** Supone la resolución de un desafío presentado y gracias a la investigación de nuestros estudiantes que culminarán el proceso con la presentación de un producto final.

Son varios los tipos de proyectos que podemos plantear en nuestras aulas de FP:

1. **Proyecto-producto.** Su objetivo es producir algo concreto: un cartel, un documento, etc.
2. **Proyecto-consumo.** Se refiere al disfrute producido en el transcurso de una actividad: una fiesta, un evento, una feria, etc.
3. **Proyecto-problema.** Nace de una actividad que conlleva dificultad, trata de responder a una duda, un problema o un desafío planteado.
4. **Proyecto aprendizaje servicio.** Centrado en la prestación de un servicio comunitario basado en el bien común.

En las propuestas para nuestro alumnado, se diseñan proyectos donde los estudiantes trabajan en equipo, como la creación de un manual de comunicación interna o la planificación de un evento empresarial. Como **aprendizaje basado en retos**, se les plantean desafíos relacionados con casos reales, como analizar problemas en la atención al cliente para que ellos propongan soluciones.

- **Aprendizaje cooperativo.** Consiste en organizar las actividades del aula de forma que los estudiantes trabajen en grupos para alcanzar objetivos comunes responsabilizándose de su propio trabajo y asumiendo responsabilidades para con el resto de los miembros del equipo.
- **El método de casos.** Se plantea una situación basada en un caso real que nos sirva de base para la reflexión, el análisis y la búsqueda de soluciones a través de los conocimientos y competencias en nuestra materia.
- **Design Thinking.** Es una metodología vinculada a *lo visual*, aplicada a la resolución de problemas y a la planificación de procesos.
- **Flipped classroom.** También llamada *clase invertida*. Es un modelo pedagógico que traslada parte de los procesos de aprendizaje fuera del aula, dedicando el tiempo del aula a la parte de trabajo más atractivo y funcional que va a contribuir directamente con el desarrollo de las competencias.
- **Gamificación.** Es una estrategia de aprendizaje que introduce la mecánica de los juegos en el aula con el fin de conseguir mejores resultados. Consigue motivar a los estudiantes incentivando el ánimo de superarse intentando conseguir puntos, escalas de nivel, premios, clasificaciones, desafíos o misiones.

9.3 Estrategias metodológicas

Constituyen la forma en que se pondrán en práctica los principios metodológicos. Por lo tanto, hay que destacar la forma en la que se trabajará con el alumnado, haciendo hincapié en el **cómo**: **"cómo despertar su interés"**, **"cómo atraer su atención"**, **"cómo conseguir que apliquen lo aprendido a otros planos y situaciones"**, **"cómo se va a respetar el ritmo de trabajo y los desarrollos madurativos de cada uno de los alumnos"**, etc. Lo más importante es que todas las estrategias metodológicas elegidas son coherentes con las actividades que voy a desarrollar en el aula y que son propias del área y del curso correspondiente.

En cuanto a los **métodos específicos** del área que nos compete, adaptaremos las actividades a las competencias propias del módulo y el ciclo en el que nos encontramos con:

- ❑ Prácticas reales: redactando documentos siguiendo las normas del protocolo empresarial.
- ❑ Simulaciones empresariales: representando situaciones con diferentes interlocutores.
- ❑ Normas específicas: trabajaremos el uso de normas de la comunicación escrita.
- ❑ Gestión de conflictos: Entrenaremos estrategias para manejar situaciones complicadas con cualquiera de los actores del ámbito empresarial.

10 Evaluación y calificación

Desde un modelo de trabajo que, apuesta por el **desarrollo de las competencias**, la evaluación es una reflexión sistemática sobre los procesos, procedimientos y resultados, que por un lado nos servirá para calificar, pero que por otro tiene una función orientadora y de control de la calidad de todas las acciones que se emprenden dentro del proceso educativo.

Para comenzar, procedo con la aclaración de unos **conceptos esenciales** de todo proceso evaluador:

- **Evaluación:** recoge información para fundamentar la toma de decisiones.
- **Evaluación continua (formativa):** tiene como finalidad detectar las dificultades en el momento en que se producen para adoptar las medidas de atención individual o colectiva que procedan.
- **Resultado de aprendizaje:** Elemento básico del currículo de FP, describe lo que se espera que un estudiante conozca, comprenda y sea capaz de hacer.
- **Criterio de evaluación:** Define aquello que el alumnado debe alcanzar desde el punto de vista de conocimientos y competencias respecto a un área o módulo de aprendizaje.

En resumen, ¿Qué supone en la práctica el proceso de evaluación en la FP?, realizando un análisis detallado de lo establecido en la **Ley Orgánica 3/2022**, de 31 de marzo, de Ordenación e Integración de la Formación Profesional, y en el **Real Decreto 659/2023**, de 28 de julio, por el que se desarrolla la ordenación del Sistema de Formación Profesional, apostar por un modelo **evaluación criterial y competencial** supone la cuantificación lógica y sistematizada del proceso de evaluación y del carácter cualitativo de los **criterios de evaluación**, para ello, es necesario:

1. Tomaremos como referente **cuantitativo** los resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación apostando por el proceso y no solo por los resultados.
2. Como referente **cualitativo** tenemos las competencias profesionales, personales y sociales.
3. Estableceremos una **correspondencia** entre los CE, los RA y la calificación del alumnado.
4. Se plantearán actividades pensadas para el desarrollo de las competencias, interconectadas con los RA y medibles en torno a los CE, y no sólo como preparación de una prueba final.

La evaluación inicial será el punto de partida para estructurar todo el proceso de enseñanza aprendizaje y el paso previo a los procesos de planificación.

De cara a realizar esta evaluación inicial, es interesante utilizar **diferentes instrumentos**, como asambleas, debates, entrevistas, dinámicas de grupos, la propia observación sistemática en el aula, así como pruebas iniciales escritas, cuestionarios, etc.

Tanto la nueva **ley Orgánica 3/2022** sobre la Formación Profesional, como el **Real Decreto 659/2023** que desarrolla el sistema de la FP, nos dejan clara la necesidad de una evaluación continua, pero a la vez formativa, adaptada a las distintas metodologías de aprendizaje, basada en la comprobación de los Resultados de aprendizaje, es decir, los objetivos alcanzados y en los criterios de evaluación que nos fija el currículo.

Además, Según lo dispuesto en el **artículo 2 de la ORDEN EDU 1575/2024**, de 23 de diciembre, de la Consejería de Educación, se establece, con carácter general, lo siguiente:

La evaluación de los alumnos será **CRITERIAL**: es decir, que se realizará según los criterios de evaluación establecidos para los resultados de aprendizaje del módulo. La evaluación será de carácter teórico-práctica en las que los estudiantes disponen de dos convocatorias por curso: ordinaria y extraordinaria.

10.1 Relación de criterios de evaluación y unidades de trabajo

A continuación, se ofrece una sencilla herramienta que permite visualizar la asociación de los distintos elementos relacionados con la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Como primer paso, relacionaré los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación que aparecen en el **Real Decreto**.

RA	CE	%	UT1	UT2	UT3	UT4	UT5	UT6	UT7	UT8	EMP
RA1	a	10	X								
	b	20	X								
	c	20	X	X					X		
	d	20		X					X		
	e	10		X						X	
	f	10	X	X							
	g	10		X							
RA2	a	10			X						
	b	10			X	X					X
	c	10			X						
	d	10			X	X					X
	e	10			X	X					X
	f	10				X					X
	g	10				X					X
	h	10									
	i	10									
	j	10									
RA3	a	10					X	X			X
	b	30					X	X			X
	c	30						X			X
	d	10					X	X			X
	e	10					X	X			
	f	5					X				
	g	5							X	X	
RA4	a	10							X	X	
	b	10							X	X	
	c	10							X		
	d	10							X	X	
	e	10							X	X	
	f	10									
	g	10									
	h	10									
	i	10									
	j	10									

En la siguiente tabla se indican los **pesos de la calificación** de cada una de las unidades de trabajo sobre la calificación de los resultados de aprendizaje.

En el supuesto de que nuestro alumnado realice La Fase de formación en empresa u organismo equiparado durante este curso, queda reflejado la parte del Resultado de Aprendizaje, que en este caso es el **RA3** desarrollaría fuera del centro educativo.

	UT01	UT02	UT03	UT04	UT05	UT06	UT07	UT08	UT09	FFE
RA1	40%	40%	20%							
RA2				50%						50%
RA3					5%	30%	30%			35%
RA4								50%	50%	

La nota final del módulo se calculará a partir de las calificaciones obtenidas en cada uno de los resultados de aprendizaje según los siguientes porcentajes.

	RA1	RA2	RA3	RA4
Porcentaje	20%	10%	50%	20%

10.2 Procedimiento de evaluación y calificación

La evaluación se llevará a cabo mediante la utilización de unas técnicas específicas que estarán relacionadas con la naturaleza de lo que se pretende evaluar; por lo tanto, en esta programación no aparecerá una única forma de evaluar. Las técnicas y los instrumentos utilizados condicionarán el aprendizaje de nuestros estudiantes, por lo que **no han de ser un fin** en sí mismos, sino unos recursos para obtener las **evidencias necesarias**.

Concretamente, se desarrollarán las siguientes:

- **Técnicas orales:** Basadas en el uso de la comunicación oral como medio de expresión.
- **Técnicas escritas:** Basadas en comunicación escrita para expresar sus conocimientos.
- **Técnicas basadas en la ejecución práctica:** Son técnicas útiles para evaluar la competencia del estudiante (saber hacer), que se manifiesta a través de la ejecución de una actividad tanto en el aula de prácticas como fuera de ella.

Los medios físicos que nos permiten registrar y guardar la información necesaria para la calificación son los **instrumentos de evaluación**, por ello decimos que son herramientas de distinta naturaleza que se utilizan para recoger información sobre lo que el alumnado conoce y sabe hacer. Deben ser coherentes con las técnicas que las determinan, sirviendo como puentes entre lo que los estudiantes demuestran y la valoración que se le otorga a esa destreza, saber o actitud. En el diseño de cada Unidad de Trabajo se describen las actividades tanto de **enseñanza aprendizaje como de evaluación** que se proponen para la superación de este módulo. En relación con estas últimas, el listado de actividades que plantearé, serán las siguientes:

- Pruebas orales como exposiciones de temas, debates, entrevista con el profesorado.
- Pruebas escritas como exámenes de preguntas cerradas o abiertas, cuestionarios.
- Cuadernos de clase con resúmenes, esquemas, ejercicio.
- Resolución de problemas o supuestos prácticos, análisis de casos, simulaciones escritas.
- Trabajos como proyectos, monografías, presentaciones realizadas por el alumnado.

Entre los **instrumentos utilizados** para la aplicación de las técnicas de evaluación descritas anteriormente y en relación con las actividades diseñadas en las UT desarrolladas, cabe citar:

- Listas de cotejo o listas de control:** consisten en un listado de criterios (ítems) que se ha de verificar si se cumplen o no. Suelen incorporar incluir espacio para observaciones.
- Escalas de registro, escalas de valoración y rúbricas:** son unas guías de puntuación usadas en la evaluación que describen las características de un producto, en varios niveles de rendimiento, con el fin de clarificar lo que se espera del trabajo del alumno y de facilitar retroalimentación.
- Guion de la entrevista o diálogo:** es una guía y una referencia para la conversación. Puede ser más abierto a cerrado en función de la finalidad.
- Solucionario con criterios de corrección de pruebas escritas u orales:** documentos en los que se establecen los criterios de corrección de las pruebas. Se debe indicar el valor de cada parte.
- Portafolio:** en formato digital, es una herramienta de evaluación que consiste en la aportación de producciones de diferente índole por parte del estudiante que permitan juzgar sus logros.

La evaluación durante el periodo lectivo se llevará a cabo mediante la evaluación continua durante **tres evaluaciones** que conducirán a la calificación final del módulo en convocatoria ordinaria.

Para la aplicación de la evaluación continua es imprescindible la asistencia regular. Dadas las horas asignadas al módulo, a los alumnos que superen el **20%** de horas del módulo (48 horas), no se les podrá aplicar la evaluación continua y será calificado como **“No evaluado” (NE) en la evaluación parcial y posteriores a la pérdida de la evaluación continua.**

El alumnado que se encuentre en esta situación será evaluado y calificado en las sesiones finales de evaluación ordinaria a partir de los resultados que obtenga en los procedimientos de evaluación.

Los procedimientos de evaluación y los instrumentos de calificación que van a utilizarse a lo largo del curso son valorados a través de una escala numérica de cero a diez puntos. Para superarla es necesario calificación superior a 5.

Para superar una evaluación todos los RA incluidos en la misma deben estar superados. Por ello, aunque la media de las calificaciones de los RA fuera 5 o superior, la calificación en la evaluación será 4 cuando no esté superado algún RA. El estudiante deberá superar el o los RA no superados.

Si un estudiante falta a una prueba, y **justifica dicha ausencia**, podrá realizar dicha prueba lo antes posible (podría ser en la siguiente clase a la que asista después de la ausencia), o durante otra prueba, o en la recuperación, según el criterio del profesor.

El estudiante que por **motivo injustificado** no se presente el día de la prueba, podrá realizar dicha prueba que se proponga en el día y la hora de la recuperación, pero habrá perdido una de las oportunidades para realizar con éxito dicha prueba. La ausencia injustificada en un examen conlleva una puntuación de cero en la calificación de esa prueba.

En cada Unidad de Trabajo se incluyen los criterios de evaluación correspondientes a cada RA. En cada UT se definen los procedimientos de evaluación y los instrumentos de calificación para la evaluación de los RA, según los criterios de evaluación que comprenden.

10.3 Programa de recuperación del módulo

Tras las sesiones de evaluación, tanto parciales como finales, se informará de los resultados a nuestro alumnado, indicando las calificaciones parciales en cada módulo, y en caso de ser una calificación negativa, de las medidas de recuperación, apoyo o intervención acordadas para llevar a cabo con el fin de que nuestros estudiantes puedan superarlo.

Cuando algún estudiante no supere alguno de los RA se le entregará un informe que oriente sobre la mejora de su aprendizaje y le permita su superación.

Para aquellos estudiantes que deban recuperar algún RA no superado durante el curso, tendrán la posibilidad de recuperación en cada evaluación. Si no consiguieran alcanzar los RA en estas recuperaciones, deberán ser evaluados nuevamente de esos RA pendientes en las pruebas de la convocatoria final ordinaria.

Las pruebas de recuperación se calificarán de 0-10. Para superarla es necesario obtener una calificación superior a 5. La calificación obtenida en la recuperación/prueba final para cada RA sustituirá a la anterior obtenida en ese RA y será tenida en cuenta para el cálculo de la nota final.

En cuanto a la Evaluación extraordinaria, se realizará de manera correlativa si no se ha superado el módulo en la evaluación final ordinaria. En ella se podrá recuperar los RA no superados en la evaluación final ordinaria. El procedimiento será el establecido en el artículo 5.2 de la ORDEN EDU1575/2024, de 23 de diciembre de la Consejería de Educación de evaluación.

Una de las fuentes de diversidad más frecuentes dentro de nuestros grupos de FP es el alumnado pendiente y repetidor. El **alumnado pendiente** es el que una vez terminado el curso en periodo ordinario no ha conseguido los objetivos y resultados de aprendizaje establecidos y deberá seguir en periodo de recuperación (hasta junio). El **alumnado repetidor** es aquel que habiendo cursado el módulo en cursos anteriores no consiguió superarlo y ha vuelto a matricularse en dicho módulo. El alumnado en este caso cursará dicho módulo en el calendario normal establecido para el curso.

10.4 Plan de empresa

Debido a las características de nuestro alumnado y a la estructura del tejido empresarial que predomina en la zona, se decide en el Departamento didáctico que la **totalidad de las horas** a realizar en empresa u organismo equiparado las realizarán durante el **segundo curso** del ciclo formativo.

10.5 Número de faltas de asistencia que impiden la evaluación continua

Para que el estudiante pueda acogerse a la evaluación continua es necesario que las faltas de asistencia sin justificar sean inferiores al **20%** del horario lectivo del módulo, que es de **336 horas**. Por lo tanto, un alumno con 67 o más faltas de asistencia perdería su derecho a evaluación continua.

El alumnado tiene derecho a la huelga, tal y como queda reflejado en la PGA, y se actuará en lo relativo a las faltas, tal y como quede recogido en la misma.

Para la justificación de las faltas de asistencia se tendrá en cuenta:

1. Se entregará el justificante de las faltas de asistencia como máximo en los tres días hábiles posteriores a la propia falta.
2. Se tomarán en cuenta aquellos justificantes relativos (y solamente relativos) a:
 - Las causadas por enfermedad, visita médica, accidente u hospitalización.
 - Las debidas a funciones de representación del alumnado.
 - Las debidas a concurrencia a exámenes oficiales u otros como los destinados a la obtención del carnet de conducir.
 - Las debidas al cumplimiento de un deber de carácter inexcusable de carácter público o privado

10.6 Procedimiento para el alumnado que pierde la evaluación continua

Aquellos estudiantes que pierdan el derecho a la evaluación continua deberán realizar una prueba final con todos los contenidos vistos durante el curso, valorada de 0 a 10 puntos. En esta prueba el alumno tendrá que obtener una nota igual o superior a 5.

Se comunicará la fecha en el tablón de anuncios con la antelación suficiente (en caso de que continúe la enseñanza presencial). En otros casos, se comunicará a través de alguna de las herramientas citadas a lo largo de toda esta programación.

10.7 Procedimiento para reclamaciones en las Evaluaciones trimestrales

En el caso de que un estudiante no esté de acuerdo con la calificación obtenida podrá presentar y tramitar la reclamación a dicha calificación en el plazo de los **dos días hábiles** siguientes a la fecha en la que le hubiera sido comunicada la calificación mediante el boletín de notas correspondiente. El procedimiento está detallado en la legislación de referencia.

11 Materiales y recursos didácticos

Para alcanzar los objetivos propuestos, en el centro disponemos de los siguientes materiales y recursos puestos a disposición del alumnado en las aulas:

Material de uso común:

- ✓ Pizarra, proyector, un ordenador por estudiante, altavoces.
- ✓ Programas de ofimática: Microsoft 365, Teams, Onedrive, Aula Virtual.
- ✓ Software específico. Kahoot, Genially, Quizizz, etc.

Apuntes y presentaciones realizadas por la profesora que servirán, en la mayoría de los casos, como base en las explicaciones, esquemas elaborados subidos al aula virtual, o cualquier otra herramienta que se expondrá y entregará al alumnado.

12 Actividades complementarias y extraescolares

Es importante aclarar que las **actividades complementarias** son aquellas que se realizan en horario escolar, fuera o dentro del instituto. Su finalidad principal es la de reforzar y complementar los contenidos del currículo, fomentar competencias profesionales y contribuir al desarrollo integral del alumnado. Se programarán: talleres y charlas con profesionales, visitas a empresas o instituciones y colaboración en eventos locales como ferias de emprendimiento, etc. Las planificadas para este curso son:

- Visita a las Bodegas de Emilio Moro.
- Visita a la fábrica de cerveza artesana La Castreña.

Las **actividades extraescolares** son aquellas que alcanzan un periodo superior al del horario de clase, también son parte importante en el ciclo formativo y complementan la formación del módulo. Se llevarán a cabo durante este curso las siguientes:

- Visita al Parlamento Europeo.

13 Medidas de atención a la diversidad

La **diversidad** como característica humana ligada a diferencias en las capacidades, necesidades, intereses, ritmos de maduración, entorno sociocultural y económico da como resultado un número elevado de diferentes situaciones. A la hora de programar este módulo atendiendo tanto a esta diversidad como al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (**NEAE**) y basándonos en el marco normativo actual se hace indispensable la aplicación del **DUA**, hablamos de un modelo de enseñanza que proporciona diversas opciones didácticas para que nuestros estudiantes se transformen en personas que aprendan a aprender, motivados para el aprendizaje a lo largo de sus vidas.

Los procesos de enseñanza aprendizaje, atendiendo a este enfoque de diseño universal, implica crear un entorno inclusivo, eliminando barreras, ofreciendo múltiples medios de

representación, acción, expresión y participación. De esta forma, se reduce la necesidad de realizar grandes ajustes o cambios con posterioridad haciendo el proceso más eficiente. La aplicación del DUA gira en torno a **tres grandes principios**, que indican que los docentes ofrecemos un amplio rango de opciones para acceder al aprendizaje:

- **Múltiples medios de representación:** mostraré los contenidos en varios formatos (texto, audio, gráficos, etc.), los materiales se podrán adaptar con tecnologías de asistencia, y la constante vinculación con ejemplos reales facilitará la comprensión.
- **Múltiples formas de expresión:** motivaré el uso de diferentes herramientas TIC para expresar y posibilitar la entrega de sus productos de diferentes maneras, respetando sus capacidades y limitaciones físicas o cognitivas.
- **Múltiples formas de implicación:** los estudiantes toman decisiones sobre cómo aprender o ser evaluados. Potenciaremos la elección individual y el trabajo autónomo, valorando positivamente la originalidad y autenticidad apostando por la autoevaluación y la reflexión.

13.1 Medidas ordinarias de atención a la diversidad

En cuanto a las medidas ordinarias para atender a la diversidad, a continuación, se recogen las diferentes estrategias y actuaciones que utilizaré dependiendo de la diversidad en el aula:

- Individualización de las enseñanzas, proceso de aprendizaje basado en el **DUA**.
- Agrupamientos: trabajo en equipos cooperativos, heterogéneos, grupos de expertos.
- Graduación de los contenidos a lo largo de las UTs.
- Planteamiento de actividades de refuerzo a ampliación, actividades de evaluación variadas.
- Uso de plataformas digitales como Moodle o Classroom para alumnado que no pueda asistir presencialmente por prescripción médica.

13.2 Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo

Cuando hablamos de atender al alumnado con **NEAE**, nos referimos a estudiantes que requieren atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta. Se trata, en definitiva, de estudiantes que presentan mayores dificultades que el resto para acceder a los aprendizajes del currículo.

De cara a atender al alumnado que presenta NEAE, diseñaremos planes específicos de atención individualizada. Se elaborará un documento de planificación con relación a la atención personalizada que se ajustará en a las características del alumnado que así lo requiera. Estas medidas se revisarán y actualizarán en las distintas sesiones de evaluación, tomando como foco el desarrollo de las competencias y los resultados de aprendizaje. Podemos diferenciar, al alumnado que pueda presentar necesidades especiales por:

- Retraso madurativo, trastornos de atención o aprendizaje o incorporación tardía.
- Trastornos en el desarrollo del lenguaje o desconocimiento grave de la lengua.
- Por encontrarse en situación de vulnerabilidad socioeconómica.
- Por sus altas capacidades intelectuales.

En el caso de tener que abordar la formación DUAL por parte del alumnado con NEAE **La ley 3/2022 de ordenación e integración de la formación Profesional** en sus **artículos 70 a 72** establece que las Administraciones competentes asegurarán la puesta a disposición del alumnado con necesidades educativas especiales de los ajustes razonables que precise para la realización de los períodos de formación en empresas, en igualdad de oportunidades y no discriminación.

La atención a la diversidad debe reflejarse también en la **evaluación** del alumnado, cada estudiante debe dar lo mejor de sí dentro de la equidad que contempla sus principios, pero siempre con los criterios de evaluación como base; flexibilizándolos, pero sin mermar los logros a conseguir.

Concretamente, en cuanto a la **metodología**, se deben tratar de responder a las necesidades individuales desde una metodología común y no buscar métodos y técnicas de trabajo diferentes para la alumna/o con mayores dificultades. En caso de que esto no sea posible, se procurará dentro del lenguaje técnico inherente a la especialidad explicar los conceptos con el lenguaje técnico más sencillo posible, se procurará dentro de las limitaciones temporales realizar mayor número de prácticas en clase, y preparar ejercicios y prácticas para que la alumna/o las realice fuera del horario lectivo del módulo.

En caso de ser necesario, para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales se trabajará en colaboración con el **Departamento de Orientación** del Instituto. Se estudiará cada caso concreto para atenderle de la mejor forma posible, después de valorar sus características particulares.

Para aquellos estudiantes que presenten particularidades físicas, las posibles soluciones pasan por:

- Posición del alumno adelantada en clase.
- Monitores de grandes dimensiones y teclados adaptados.
- Uso de auriculares y amplificadores de sonido.
- Disponer de más tiempo para realizar las distintas pruebas que se le propongan.

14 Actividades de recuperación

En el caso de que alguno o varios de nuestros estudiantes no alcance alguno de los Resultados de Aprendizaje, se les propondrán actividades adaptadas y una planificación práctica con el objetivo de que puedan alcanzar esos Resultados de Aprendizaje. Esta planificación se corresponderá por bloques de contenido con las Unidades de Trabajo diseñadas para el curso:

Tramitación e información en línea

- **Ficha práctica:** Identificar distintos tipos de redes
- **Ejercicio:** Cuestionario en el que se trabaje las distintas tipologías de redes
- **Práctica:** Búsqueda de una noticia de actualidad en la red.

Realización de comunicaciones internas y externas por correo electrónico

- **Ejercicio guiado:** Crear una cuenta de correo electrónico empresarial.
- **Práctica:** Crear, borrar y organizar contactos.
- **Ejercicio de ampliación:** Simulación de envío y recepción de correo tanto interno como externos.

Prevención de riesgos laborales

- **Cuestionario:** riesgos habituales en el uso del ordenador (postura, electricidad, cables, pantalla).
- **Actividad práctica:** dibujar o fotografiar la postura correcta en el puesto de trabajo.
- **Caso práctico:** qué hacer si no se tiene conexión a internet.

Elaboración de documentos mediante Hojas de cálculo (Excel)

- **Ejercicio práctico.** Realizar una actividad que incluya fórmulas, funciones estadísticas, condicionales y creación de gráficos.
- **Actividad guiada:** crear un documento con tabla utilizando fórmulas sencillas (ejemplo: crear un presupuesto).
- **Práctica de archivo:** guardar el documento en una carpeta con nombre correcto.

Elaboración de presentaciones

- **Ejercicio teórico-práctico:** Explicación de los diferentes botones y funcionalidades de Power-Point.

- **Práctica real o simulada:** Elaboración de una presentación sobre un tema guiado.
- **Actividad de archivo:** Organizar documentos en carpetas digitales (ejemplo: Presentación 2026 → enero, febrero, marzo).

15 Evaluación del cumplimiento de la programación

Se trata de una de las atribuciones de los Departamentos didácticos. Se realizarán comprobaciones periódicas del grado de cumplimiento de la programación para que en caso de ser necesario se puedan realizar ajustes a lo planificado.